

“Портаж” в Рязани : первый этап
Краткое содержание отчета и оценки, подготовленное
Молли Уайт, консультантом по системе «Портаж» для организации
ThePromise

совместно с Карен Эдвардс, менеджером организации ThePromise

Модель обучения «Портаж», разработанная для поддержки развития детей с особыми нуждами дошкольного возраста, была представлена в Рязанском Доме ребенка Британской благотворительной организацией ThePromise (Обещание) в 2005г. Нужды детей в Доме ребенка привлекли внимание основателей организации: Сары Сеттелен и Айоны Сазерленд во время их работы в качестве волонтеров. Их обеспокоенность по поводу ограниченности ожиданий потенциала развития особенных детей в России положила начало намерения создать схему поддержки для подобных детей в доме ребенка.

Модель помощи была разработана Молли Уайт и учредительным советом благотворительной организации и была основана на обучающей модели «Портаж».

При поддержке Татьяны Александровны Гросс, директора дома ребенка и Карен Эдвардс, менеджера по развитию проекта в Рязани в 2005, была назначена дата начала пилотного проекта – Октябрь 2005 г. Отчет и оценка пилотного проекта, а также планы на вторую и расширенную стадию, написанные Молли Уайт и Карен Эдвардс, были опубликованы организацией ThePromise после завершения первой стадии проекта в Марте 2006 г.

Ниже приводится краткое содержание отчета.

Почему «Портаж»?

Модель «Портаж» была успешно реализована во многих странах мира. Она обращает особое внимание на роль того, кто ежедневно общается с ребенком, признавая особую важность взаимодействия родителя/воспитателя и ребенка в его раннем развитии. Исследование показывает, что поддержка этого ежедневного общения в привычном для ребенка окружении – это самый эффективный способ создания условий для наиболее эффективного развития детей с особыми нуждами. Модель «Портаж», таким образом, действует в ежедневной, привычной для ребенка среде: дом, где живет семья; или, в данном случае, в Рязанском Доме ребенка.

«Портаж» в действии

Работники «Портаж», которые посещают ребенка на дому раз в неделю начинают с установления начального профиля развития ребенка вместе с родителем/воспитателем, используя детальную шкалу развития: Проверочный лист. Цель – выяснить, что умеет делать ребенок в области социализации, самообслуживания, языка, познания и двигательного развития. Приоритеты будущего развития, определенные в процессе установления начального профиля, становятся направляющими в процессе планирования точных, ежедневно отрабатываемых навыков. Каждая цель в системе «Портаж» должна принимать во внимание тот начальный шаг в обучении, который приведет к достижению конечной цели обучения. Эта разработанная точная система обучения предлагает родителю /воспитателю стратегию, которая подходит именно для этого ребенка: как привлечь внимание ребенка, как выбрать подходящие материалы, как представить деятельность ребенку, как поощрить и направить ответную реакцию ребенка.

Цель - разработать положительные способы отработки навыков каждый день для ребенка и родителя/воспитателя. Наконец, родителем/воспитателем осуществляется запись ежедневных поведенческих реакций ребенка на спланированную деятельность. Эти записи обсуждаются на еженедельной встрече с сотрудником системы «Портаж».

«Портаж» в Рязанском Доме Ребенка

Модель «Портаж», испытанная в доме ребенка, представляет собой вариацию модели «Портаж» в Уэссексе, которая была разработана для репликации в Великобритании и за ее пределами. Ключевым элементом для модели, практикуемой в Великобритании стало то, что сотрудники модели посвящали часть своего рабочего времени на работу с детьми со специальными нуждами. В то же время, медицинский персонал вносил свой вклад в планирование и разработку обучающих программ. В Рязани целью пилотного проекта, финансируемого ThePromise было создание в пределах дома ребенка практики, способной к репликации в любом городе России. В то же время этот проект должен был стать ресурсом для развития проекта в семьях.

Рязанская команда «Портаж» состояла из:

- 4 сотрудников Дома ребенка, выбранных директором Татьяной Александровной Гросс, чтобы заниматься по системе «Портаж», посвящая этому часть своего времени.
- старшего сотрудника «Портаж», назначенного ThePromise, роль которого заключалась в управлении и поддержке команды. Последняя роль осуществлялась совместно с менеджером по развитию проекта Карен Эдвардс.

Дети

24 ребенка в возрасте между 12-24 мес. были выбраны для пилотного проекта. Дети были с различными нарушениями в силу различных причин, включая синдром Дауна, внутриутробное поражение плода вследствие употребления алкоголя, ДЦП и сенсорные нарушения.

Практический семинар по системе «Портаж»

Практический семинар по системе «Портаж», проведенный Молли Уайт – консультантом по системе «Портаж» для организации ThePromise и Галиной Шварц – переводчиком и со – тренером в сентябре 2005, положил начало пилотному проекту.

Были поставлены следующие цели:

- подготовить персонал Дома ребенка для осуществления пилотного проекта в следующие 6 месяцев;
- обеспечить структуру для планирования деятельности по системе «Портаж» для 24 детей из дома ребенка, а также записать как они реагируют на обучение
- определить потенциальных участников обзорной группы, возглавляемой директором Дома ребенка Гросс Татьяной Александровной. Цель создания данной группы – получать сведения о прогрессе детей в пилотном проекте от старшего сотрудника проекта «Портаж» и менеджера проекта организации ThePromise Карен Эдвардс
- разработать схему записи и распространения результатов, а также определения дальнейших путей развития после завершения проекта.

Представители организаций, работающих с детьми с особенностями в развитии приняли участие практическом семинаре в первый день.

«Портаж» в действии в Рязанском доме ребенка

После практического семинара, каждый из 24 детей был закреплен за членом команды «Портаж». Члены команды начали с того, что подготовили индивидуальный профиль развития для каждого ребенка, затем каждый день они занимались один на один с ребенком в течение 30 минут в день. На каждом занятии отрабатывалось 3 или 4 предварительно спланированные для этого ребенка навыка.

Еженедельные встречи команды «Портаж» были направлены на поддержку всех участников проекта. Такие встречи являются неотъемлемым элементом системы обучения «Портаж». Встречи вел старший сотрудник проекта «Портаж» при участии менеджера проекта организации ThePromise. Структура встреч подразумевала сначала обсуждение и празднование успехов в процессе работы, а затем обсуждение и решение всей командой затруднений, возникающих в процессе деятельности. Иногда попытка разрешить затруднения вызывает необходимость обратиться к медицинскому персоналу дома ребенка. Собрания направлены на позитивную поддержку для всех членов команды. Ежедневные занятия с каждым ребенком документируются, как и стратегии обучения, используемые в работе. В отчетах о встречах команды также содержится информация о тех затруднениях, с которыми пришлось столкнуться, и предложенные варианты их разрешения. Эта информация легла в основу ежемесячного отчета для встречи обзорной группы.

Результаты

Данные, собранные за период в 6 месяцев, были использованы для записи вновь приобретенных навыков в каждой из областей проверочного листа «Портаж».

Все данные были внесены в индивидуальный профиль развития ребенка.

Для обозначения успешности были использованы два критерия.

А. Изменения, внесенные в профиль развития ребенка в течение 6 месяцев в ходе пилотного проекта

В. ускоренные темпы изменения в развитии

Результаты в **А** показали, что каждый ребенок приобрел новые навыки в течение 6 месяцев в ходе пилотного проекта

Изменения в **В** показали увеличение темпа приобретения навыков за период в 6 месяцев в среднем в **3,5** раза.

Все воспитатели отзывались очень положительно о том опыте общения с детьми, который они получают в процессе работы.

В результате изменений, произошедших в развитии детей с особенностями в развитии, они могли принимать участие в праздниках и утренниках. Также были зафиксированы первые случаи усыновления детей из проекта.

Подробные детали исследования, а также индивидуальный анализ навыков, приобретенных каждым ребенком, содержатся в отчете. Анализ также содержит предложения для будущего совершенствования навыков персонала в определенных областях.

В общем, эти результаты представляют собой убедительное доказательство:

- эффективности модели «Портаж» в контексте Дома ребенка
- способности персонала работать в рамках предложенной модели
- наличия потенциала развития у детей с особенностями в развитии при

- наличии адекватных условий обучения
- способности модели «Портаж» изменить отношение персонала к потенциалу детей с особенностями в развитии.

Где дальше? Вторая стадия проекта «Портаж» в Рязани

Успешные результаты пилотного проекта и дискуссия на встрече обзорной группы легли в основу решений по поводу второй стадии проекта:

- поддержать и развить работу в Доме ребенка, увеличив количество сотрудников до 10 человек, а количество детей, получающих помощь по этой системе до 40;
- удовлетворить нужду семей в Рязани в помощи по данной системе путем сотрудничества с Рязанским Государственным университетом, факультет педагогики и психологии. 4 студента от университета под руководством второго старшего сотрудника будут осуществлять помощь 12 детям и их семьям с особенностями в развитии по системе «Портаж»;
- поддержать инициативу в Закрытом приюте в Елатье, исследовать возможности для использования модели «Портаж» в маленькой группе более взрослых детей.

Схема для сбора данных в каждом из этих проектов была определена на втором практическом семинаре по системе «Портаж» в апреле 2006, проведенного Молли Уайт и организованного Карен Эдвардс.

Отчет и оценка содержат приложения с полной информацией модели обучения «Портаж» с иллюстрациями технологии обучения, детальной библиографией и деталями второй стадии проекта.

Отчет можно получить в организации ThePromise.